

**БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҢЫНЫҢ
МӘҒАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫҒЫ**

Театр урамы, 5/2, Өфө ҡ., 450077
тел./факс 8 (347) 218-03-15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.education.bashkortostan.ru



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

Театральная ул., 5/2, г. Уфа, 450077
тел./факс 8 (347) 218-03-15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.education.bashkortostan.ru

Исх. № _____ от _____
На № _____ от _____

Руководителю государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Воскресенская
коррекционная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

А.А. Сорокину

Уважаемый Александр Александрович!

В соответствии Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, Министерство образования и науки Республики Башкортостан информирует о рассмотрении отчета о результатах самообследования и согласовывает размещение в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Дополнительно рекомендуем соблюдать установленные правила оформления документов, а именно:

- нумеровать страницы;
- использовать размеры шрифтов № 12, 13, 14;
- применять абзацный отступ текста документа - 1,25 см;
- выравнивать текст документа по ширине листа (по границам левого и правого полей документа, длина самой длинной строки реквизита при угловом расположении реквизитов не более 7,5 см., длина самой длинной строки реквизита при продольном расположении реквизитов не более 12 см).

Заместитель министра



А.З. Галиева

Ахмадеева Фируза Галиповна, отдел специального образования, главный специалист - эксперт, +7(347) 218-03-59,
ahmadeeva.fg@bashkortostan.ru

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом ГБОУ ВКШИ
(протокол от 31.03.2022 №4)

УТВЕРЖДЕН
приказом
ГБОУ ВКШИ
от 07.04.2022 №71-од

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Воскресенская коррекционная школа интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
за 2021 год**

Направлено учредителю:
Министерство образования и науки
Республики Башкортостан

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Общая информация

- Наименование образовательной организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Воскресенская коррекционная школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Юридический адрес:
453876 Республика Башкортостан, Мелеузовский район, с. Воскресенское, ул. Советская,14
- Контактные данные:
Телефон/факс: 8(34764) 6-24-36, 6-24-89
Адрес электронной почты: voskrchcool@yandex.ru
- Дата создания: 13 октября 1952 год
- Учредитель: Министерство образования Республики Башкортостан
- Директор: Сорокин Александр Александрович
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Воскресенская коррекционная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён министром образования Республики Башкортостан 28 июля 2015г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 02Л01 № 0005095 Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный № 3355 от 12 ноября 2015г., срок действия лицензии – бессрочно
- ГРН: 2150280605077, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан, от 05 августа 2015года.
- ОГРН:1020201846180
ИНН/КПП: 0235005014/026301001, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 25 по Республике Башкортостан

2.Особенности управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в ГБОУ ВКШИ.

Наименование органа	Функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ ВКШИ
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, -правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;

	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: -развития образовательного учреждения; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ ВКШИ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Попечительский Совет	Рассматривает вопросы: -привлечения внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; -содействия организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения; - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; - содействие совершенствованию материально- технической базы Учреждения и его благоустройству.

Работа методического совета, школьных методических объединений

Цель учебно-методической работы школы: совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и как следствие повышение качества педагогической деятельности.

Задачи методической работы:

- совершенствовать качество современного урока, занятия и повышать его

эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства через технологии личностно ориентированного образования.

- повышать педагогическое мастерство и обогащать педагогический процесс новыми здоровьесберегающими технологиями обучения через: семинары, открытые уроки, творческие отчёты, чтение методической литературы, доклады;
- разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы по предметам.
- изучить и внедрить инновационные технологии, реализующиеся в системе образования;
- создать оптимальные условия для развития познавательной сферы обучающихся.
- **Методическая тема, над которой работает учреждение:**
«Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества обучения и воспитания».
- **Цель:** обеспечить государственные гарантии доступного качественного образования и воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Создание условий для повышения качества социального партнерства Учреждения и семьи для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих адаптации и социализации обучающихся;
- Обеспечение единства и преемственности между уровнями обучения при переходе к непрерывной системе обучения ФГОС о у/о;
- Совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися базовых умений и навыков;
- Осуществление всесторонней коррекции личности обучающихся в процессе образовательного и трудового обучения, воспитательной работы и учебно-профилактических мероприятий;
- Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации и переподготовки специалистов;
- Оказание методической помощи педагогам в совершенствовании их профессионального мастерства;
- Организация изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта педагогов школы;
- Продолжить работу по созданию библиотечно-информационного центра.

Основные направления методической работы:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебно-воспитательных занятий;
выстраивание личностно-ориентированного образовательного маршрута для каждого ребёнка;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- создание банка данных методических разработок современного урока, внеклассного занятия в коррекционной школе.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей.
4. Работа учителей, воспитателей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, внеклассные мероприятия.
6. Работа творческих микрогрупп.
7. Работа с вновь пришедшими педагогами.
8. Предметные недели.
9. Семинары
10. Консультации по организации и проведению современного урока, занятия
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю, воспитателю по ведению школьной документации, организации проведению и анализу современного урока, занятия. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
12. Педагогический мониторинг.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
14. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2021 году было проведено три тематических педсовета:

1. «Проблема формирования теоретических знаний у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках трудового обучения»
2. «Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников школы-интерната»
- 3 «Гармония общения: педагог- обучающийся - родитель».

Проведено 4 малых педагогических совета:

1. Итоги логопедического обследования вновь поступивших детей. Единство требований к обучающимся 5 класса со стороны учителей, воспитателей и адаптация обучающихся к обучению в среднем звене.
2. О допуске обучающихся 9,12 классов к итоговой аттестации.
3. О результатах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,12 классов
4. О переводе обучающихся 1-8, 10-11 классов в следующий класс

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет - как технология»

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов	Использование новых технологий проведения педсоветов.
2. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной и воспитательной деятельности школы	Делегирование управленческих полномочий каждому учителю, воспитателю.

Негативные тенденции	Причины негативных	Необходимые меры по
----------------------	--------------------	---------------------

	тенденций	корректировке негативных тенденций
На данный промежуток времени ещё не все педагоги активно включились в работу педсоветов	Недостаточная мотивация деятельности	Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении

Методический совет школы в 2021 году возглавляла зам. директора Н.Е. Конюхова, в состав вошли заместитель директора Деулина Н.В., логопед, психолог, соц. педагог, а также руководители методических объединений.

Было проведено 6 заседаний методсовета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1	-Подготовка к проведению педсовета, спецсеминара. -Итоги предметных недель в I полугодии (качество проведения, предложения по совершенствованию). -Мониторинг качества обучения и воспитания за I полугодие. -Обзор нормативных документов, новинок психолого - педагогической литературы.
2	-Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации -Анализ работы по профориентации обучающихся.
3	-Анализ работы методического совета и школьных методических объединений за 2020-2021 учебный год. -Обсуждение примерного плана работы на 2021-2022 учебный год.
4	-Основные задачи и направления работы методсовета и методических объединений на 2021-2022 учебный год. -Обзор нормативных документов, утверждение графика предметных и тематических недель, общешкольных семинаров, тематики педагогических советов. -Распределение обязанностей между членами методсовета. - Определение наставников для молодых и вновь принятых специалистов.
5	-Информационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на 2021-2022 учебный год. -Подготовка к проведению педсовета, семинара, предметных недель. -Нормативно - правовые документы по аттестации кадров. Утверждение графика аттестации на 2021-2022 учебный год.
6	-Итоги мониторинга учебно - воспитательного процесса за I четверть. -Подготовка к проведению педсовета, семинара, предметных недель.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Совершенствование системы профессионального сотрудничества	Применение новых технологий проведения методического совета.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов м/с	Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности	Создать такую систему деятельности, при которой станет невозможным педагогу продолжать

		профессиональную деятельность без профессионального включения во все учебные процессы.
--	--	--

В педагогическом семинаре «Современной школе - современный педагог» принял участие весь педагогический коллектив. Изучались темы: «Трудности формирования культурно-гигиенических навыков самообслуживания у детей с тяжелой умственной отсталостью», «Слагаемые профессионального имиджа», «Ребенок в себе или особенности воспитания и обучения с РАС».

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Включение в работу педсеминара новых педагогов	Получение педагогами дефектологического образования.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
На данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педсеминара	Недостаточная мотивация деятельности педагогов.	Применять личностно-ориентированный подход к распределению нагрузки в рамках ПС.

В школе действуют следующие методические объединения:

МО учителей старших классов – 15 человек (53%)

МО учителей трудового обучения – 12 человек (42%)

МО учителей начальных классов и учителей-логопедов – 8 человек (5%)

МО воспитателей -20 человек(100%)

МО классных руководителей – 15 человек (100%)

Для успешной реализации образовательной программы школы в 2021 году все методические объединения работали по направлениям учебного плана. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО, самообразования учителей, воспитателей. Каждый педагог выбрал тему самообразования на основе проблемы школы и работает над ней. Основной акцент в темах самообразования сделан на качество проведения урока, занятия. Темы самообразования имеют практическую значимость для школы.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы.
- Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- В основном поставленные задачи методической работы на 2021 год были выполнены. Консультации, беседы с педагогами, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывают им корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель, внеклассных мероприятий педагоги проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

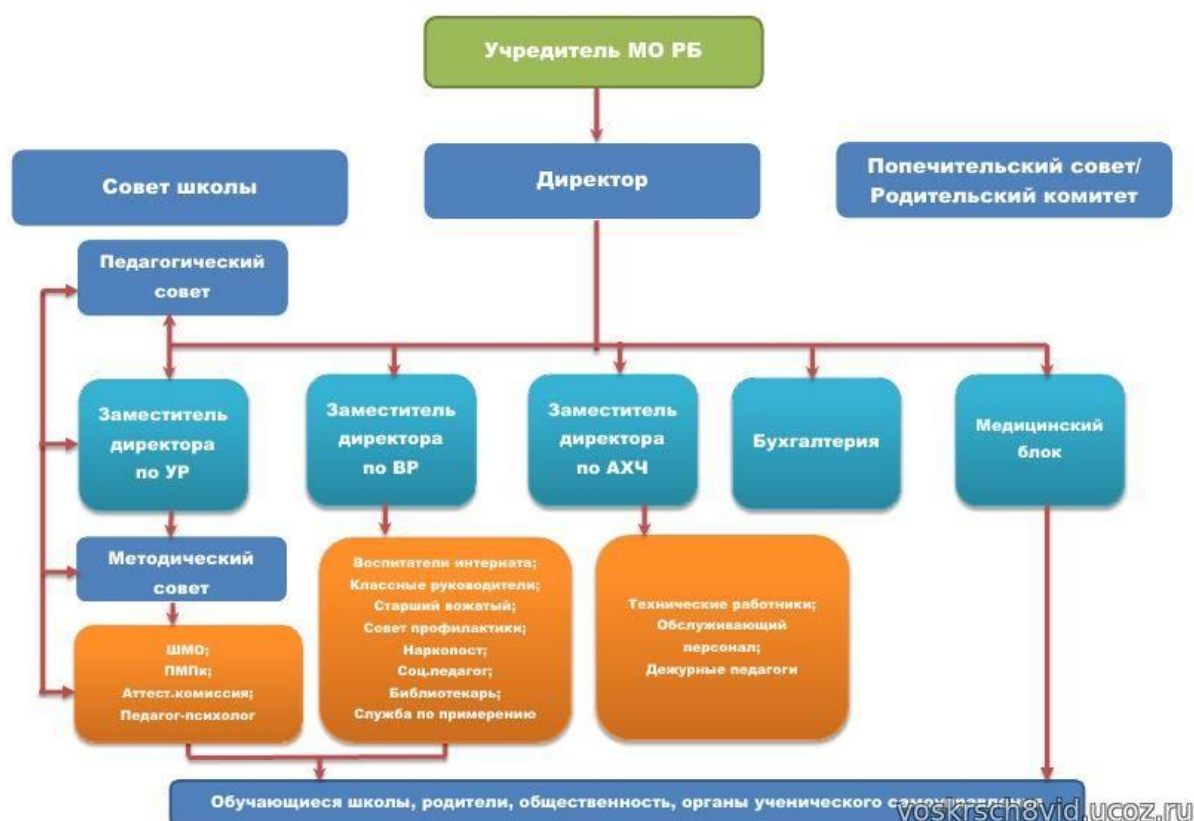
Увеличилось число воспитанников, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика – анализ».

Рекомендации:

- Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
- Шире использовать передовой опыт, новые технологии.
- Продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь педагогу.



3. Образовательная деятельность

В своей работе ГБОУ Воскресенская КШИ руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ и РБ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы.

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социально – психологической реабилитации их в обществе.

Содержание образования обобщается в учебных планах, составленных на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 года №29/2065;
- В соответствии с ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 года;
- В соответствии с ФГОС образования обучающихся с у/о (и/н), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения образовательной программы, 5-9 классов на 5-летний, 10-12 классов на 3-летний срок освоения программы.

Всего обучающихся на декабрь 2021 года-127			1-4 классы- 19			5-9 классы- 72			10-12 классы- 36		
С легко й степе нью у/о	Р А С	С глубок ой, умере нной и тяжел ой степен ью у/о и ТМНР	С легко й степе нью у/о	Р А С	С глубок ой, умере нной и тяжел ой и степен ью у/о и ТМНР	С легко й степе нью у/о	Р А С	С глубо кой, умере нной и тяжел ой степе нью у/о и ТМН Р	С легкой степен ью у/о	Р А С	С глубок ой, умере нной и тяжел ой, степен ью у/о и ТМНР
112	3	12	10	1	8	71	1	0	30	1	5
12 класс ов	0	2 класса	2 класс а	0	1 класс	7 класс ов	0	0	3 класса	0	1 класс

Средняя наполняемость классов с легкой умственной отсталостью -9 человек

Средняя наполняемость классов с ТМНР- 6 человек

Форма получения образования	Количество обучающихся, получающих образование в данной форме
Очная	127
Обучение на дому	0
Очно-заочное (вечернее)	0
Заочное	0

Семейное образование	0
Самообразование	0
Экстернат	0
Дистанционное образование	0

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, строится с учётом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. В школе функционирует 2 класса-комплекта для детей с глубокой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Каждый ребёнок имеет свой темп, динамику развития, разные возможности в усвоении учебного материала, и поэтому обучение этой категории детей индивидуально ориентировано.

Обучение в школе проводится в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Начало занятий в 8.30ч. Продолжительность урока во 2-12 классах – 40 минут. Обучение ведётся на русском языке.

Коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, ритмика, психомоторика, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практическая деятельность) проводятся по расписанию во вторую половину дня. Их продолжительность от 20 до 40 минут. Факультативные занятия проводятся во вторую половину дня.

ГБОУ ВКШИ реализует следующие образовательные программы: адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП), вариант 1 для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, и вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, адаптированную образовательную программу для обучающихся 7-12 классов

Для разработки АООП и АОП использовались примерные программы:

- общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии для 1-4, подготовительных классов (с легкой умственной отсталостью), авторов И.М. Бгажноковой, В.В. Воронковой;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенная в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии (легкой степенью умственной отсталости) с углубленной трудовой подготовкой для 5-9 классов, авторов И.М.Бгажноковой, В.В.Воронковой;

- общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии (с умеренной умственной отсталостью), авторы Баряева И.М, Бгажнокова И.М;

- общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии (с умеренной умственной отсталостью), авторы Баряева И.М, Бгажнокова И.М;

- общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности для обучающихся, воспитанников с тяжелой степенью умственной отсталости, с множественными нарушениями (авторы Маллер А.Р., Цикото Г.В., Бгажнокова И.М., Баряева Л.Б.);

- программно - методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под редакцией Щербаковой А.М.

Учебный план на 2021-2022 учебный год представлен в пяти вариантах:

- учебный план 7-12 классов для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, разработанный на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (вариант I), утверждённого приказом МО РФ от 10.04.2002 года №29/2065;

- учебный план 10б класса для обучающихся, воспитанников с глубокой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, разработанный на основе базисного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (письмо Министерства образования РБ от 15.08.2002г. № 04-10/110, в соответствии с рекомендациями письма Министерства образования РБ №16-10/206 от 08.08.2011г.);

- учебный план 2,4а классов для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант I), разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года;

- учебный план 4б класса для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработанный по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант II), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года;

- учебный план 5,6 классов для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант I), разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года;

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг успеваемости по школе:

2020/2021 учебный год закончили 130 обучающихся. Успеваемость 100%, качественный показатель 40% , всего отличников -4, хорошистов – 44,общий СОУ -48,4 %.(3а,4 классы – качественный показатель 507%, хорошистов-6 ; 5-9 классы – качественный показатель

33,3 %, отличников-1, хорошистов 24; 10-12 классы – качественный показатель 57,14%, отличников-3, хорошистов 14).

Динамика успеваемости обучающихся школы за последние три года

	2021	2020	2019	2018
Численность обучающихся успевающих на «4» и «5»	52	53	48	51
Качество знаний	40%	40,15%	36%	37%
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%

Качество обучения по предметам учебного плана

учитель, предмет	2020-21 учебный год	декабрь 2021 г
Конева Е.Н., русский язык и развитие речи	38%	34,5%
Конева Е.Н., русский язык	40%	33,3
Конева Е.Н., чтение и развитие речи	56%	44%
Конева Е.Н., чтение	70%	47%
Воскресенская Н.И., русский язык и развитие речи	61%	48%
Воскресенская Н.И., чтение и развитие речи	70%	61,3%
Сорокина О.В., русский язык и развитие речи	51%	53%
Сорокина О.В., чтение и развитие речи	60%	57%
Сорокина О.В., СБО	63%	75,5%
Зубаирова З.А., башкирский язык (государственный)	64%	60%
Зубаирова З.А., ИКБ	71	75%
Малахов Н.А., математика	51%	48%
Кувайцев В.П., математика	92%	-
Виденеева Ю.В., география	-	78,6%
Зверев А.А., биология	94%	83,6%
Виденеева Ю.В. история	80%	-
Кувайцев В.П. история	-	80%
Кувайцев В.П., ПТО (пчеловодство)	100%	100%
Зверев А.А., обществознание	80%	83%
Сорокина О.В., этика и психология семейной жизни	63,5%	61%
Громова Н.М., ИЗО	80%	70%
Громова Н.М., рисование	85%	82,5
Мокшанцева Н.С., музыка	79%	90%
Мокшанцева Н.С., ИКБ	-	90%
Воскресенский Е.Н., физическая культура	93%	100%
Инчагова В.А., физическая культура	100%	78%
Сорокин А.Н., ОБЖ	54,5%	73,5%
Сорокин А.А., информатика	94%	85%
Сорокин А.А., элементы физики	80%	93%
Зверев А.А., элементы химии	89%	95%
Зверев А.А., ИКБ	80,5%	-

Зверев А.А., природоведение	90%	76%
Громов А.Н., ПТО (пчеловодство)	67%	75%
Громов А.Н., ПО (пчеловодство)	80%	66,6%
Сорокин А.Н., ПО (столярно-мебельное дело)	100%	100%
Сорокин А.Н., математика	50%	-
Киселев И.П., ПТО (с/х труд)	60%	-
Громова Н.М., ПТО (с/х труд)	100%	100%
Громова Н.М., профильный труд	-	100%
Конева Л.И., ПО (растениеводство)	80%	60%
Конева Л.И., ПТО (с/х труд)	71,4%	40%
Виденеева Е.А., ПО (растениеводство)	100%	85%
Дудко И.В., ремесло	71,43%	60%
Юртова Л.В., ПТО	89%	100%
Юртова Л.В., профильный труд (с/х труд)	100%	66,6
Конюхова Н.Е. ОБЖ	97%	92%
Конюхова Н.Е., математика	55%	66%
Кромина В.П., математика	-	51%
Кромина В.П. родной русский и литература	51%	52%
Кромина В.П., ОСЖ	-	83%
Воскресенская Н.И. ,СБО	70,3%	78,5%
Воскресенская Н.И., ОСЖ	70%	62%
Сорокина С.Ю., ПО (растениеводство)	87,5%	87,5%
Сорокина С.Ю., ПТО (с/х труд)	60%	60%
Деулин С.И., ПТО (столярно-мебельное дело)	100%	100%
Деулин С.И., профильный труд	100%	100%

f

В диагностической работе в 2020 - 21 учебном году по ФГОС о у/о приняли участие обучающиеся 1-4,5 классов. Итоги диагностик зафиксированы в карточках индивидуальных маршрутов, где отражается оценка сформированности БУД, личностные результаты и предметные. Диагностический анализ дает возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым обучающимся программного материала, выявить затруднения, выстроить коррекционную работу с ними.

класс	Предметные результаты			Базовые результаты			Личностные результаты		
	ВУ (высокий уровень)	СР (средний уровень)	НУ (низкий уровень)	ВУ (высокий уровень)	СР (средний уровень)	НУ (низкий уровень)	ВУ (высокий уровень)	СР (средний уровень)	НУ (низкий уровень)
1 класс	0	1	5	1	2	3	1	2	3
3 класс	3	2	6	3	2	6	4	2	5
4 класс	2	6	1	3	5	1	3	3	2
5 класс	1	4	4	2	4	3	5	3	1
итого	6	13	16	19	13	13	13	10	11

	(17%)	(37%)	(45%)	(54%)	(37%)	(37%)	(37%)	(28%)	(31%)
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Обучающиеся первой группы могут быть названы успешными в плане освоения АООП, а также развития базовых и личностных качеств. Эти дети могут после обучающей помощи работать самостоятельно, использовать полученные знания на практике. Хорошо развиты трудовые навыки. Техника чтения выше или в пределах нормы, пишут тексты под диктовку. Способны к пересказу, ответам на поставленные вопросы учителя.

Обучающиеся второй группы крайне неоднородны по составу. Они не всегда принимают помощь учителя, не сразу включаются в деятельность, для освоения АООП им требуется больше времени в силу личностных особенностей (медленный темп работы, заторможенность, двигательная расторможенность, невнимательность, быстрая утомляемость). Однако при активной направляющей и стимулирующей помощи учителя эти дети включаются в процесс обучения и дают неплохие результаты. У обучающихся третьей группы отсутствует мотивация к обучению. Программный материал усвоен частично, знания воспроизводят фрагментарно, нуждаются в направляющей помощи педагога. Пониженный уровень свидетельствует об отсутствии базовой подготовки, о том, что у обучающихся не сформировано и половины планируемых результатов.

Для дальнейшего развития коммуникативных БУД у обучающихся педагогам начальной школы следует обратить внимание на:

- формирование навыков позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- проведение в системе коррекционной развивающей работы с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности БУД;
- привлечение обучающихся к участию в проектной деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, выполнению творческих работ и т. п.;
- разработку индивидуальных маршрутов по формированию БУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- тесное взаимодействие с другими педагогами и специалистами по формированию и развитию коммуникативных БУД.

Для формирования познавательных БУД привлекать обучающихся, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера. В следующем учебном году работа будет продолжена и направлена на обеспечение дальнейшего совершенствования образовательной деятельности в соответствии с задачами АООП с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. Работа по достижению данной цели определяет следующие задачи:

- продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию познавательных и коммуникативных БУД.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года школе-интернате строилась на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находятся в тесной связи с коррекционно - образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

В воспитательной работе с обучающимися школа-интернат руководствовалась Законом «Об образовании», Уставом школы-интерната, внутренними приказами, локальными актами, положениями, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы: Оптимизация действующей модели коррекционной школы в создании условий единого коррекционно - развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

Задачи воспитательной работы на второе полугодие 2020-2021 учебного года:

- воспитание гражданской ответственности и достоинства, уважения к истории и культуре своей страны, формирование активной жизненной позиции воспитанников;
- повышать уровень подготовки воспитанников к самостоятельной жизни через компетентностный подход;
- совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей;
- активно вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжать формировать систему работы с родителями и общественностью;
- продолжать развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника.

Для реализации данных задач составлен отвечающий требованиям, предъявляемым к данному типу школ, план воспитательной работы трем возрастным группам (младший, средний, старший), который в полном объеме содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.
2. Охрана здоровья и физическое развитие.
3. ЗОЖ.
4. Организация культурного досуга.
5. Профилактика правонарушений.
6. Основы социализации общения.
7. Основы проф.самоопределения и трудовое воспитание.
8. Детское самоуправление.

Все разделы плана содержат практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных и психофизических особенностей, направлено на развитие положительных личностных качеств. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально – личностных особенностей каждого воспитанника.

Эти основные направления плана выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательской работы в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательского корпуса, направленная на формирование социально интегрированной личности. Как показывают результаты проверок, аналитические материалы по итогам внутришкольного контроля воспитательной деятельности, в основном отсутствуют несоответствия планируемого содержания содержанию компонентов государственного образца стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования.

С 1 сентября 2021 года педагоги школы работают согласно Программы воспитания и календарных планов воспитательной работы (п.1 ст.1 Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ)

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, согласно Программе, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачами воспитания обучающихся в школе-интернате являются:

- усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь воспитанников и педагогов, что способствует профилактике антисоциального поведения обучающихся.

Программа воспитательной работы и календарные планы по трем возрастным группам (младший, средний, старший) отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу школ и в полном объеме содержат комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям: Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы школы. Инвариантные модули: курсы внеурочной деятельности, школьный урок, классное руково

дство, профориентация, самоуправление, работа с родителями.

Вариативные модули: организация предметно-эстетической среды, школьные медиа, воспитательная работа, экскурсии и походы, ключевые общешкольные дела, профилактика девиантного поведения, безопасность жизнедеятельности.

Результаты воспитательной работы за 2021 год таковы.. Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей. В рамках данного направления подготовлены и проведены библиотечные уроки, выставки книг, беседы, общешкольные мероприятия, читательские конференции, просмотрены фильмы по данной тематике.

Достаточно много мероприятий проведено к 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Воспитанники школы сделали много дел, которые помогли им осознать ценность Победы для нашей страны. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

1. «Неизвестная высота» (цикл тематических воспитательских часов)
2. Дни Здоровья.
3. Информационные классные часы.
4. Декады по предметам.
5. Выставка книг о Великой Отечественной войне.
6. Читательские конференции.
7. День солидарности в борьбе с терроризмом.
8. Международный день толерантности.
9. День памяти жертв политических репрессий.
10. Просмотр фильмов на нравственные темы.
11. Неделя «Театр и дети»
12. День юного героя – антифашиста
13. День Защитника Отечества.
14. Встреча с детьми войны.
15. Беседы, просмотры фильмов, посвященные Победе, проведенные в дистанционном режиме.
16. Возложение цветов к памятникам, погибшим в годы В.О. войны и расстрелянным революционерам в 1919 году.

Творческий потенциал воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, хорошо оборудованные и оснащённые ИКТ актовый и спортивный залы, классы – всё это позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Но в связи ограничительными мероприятиями этот потенциал использовался не в полном объеме.

Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции и ритуалы школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Традиции выполняют две важные функции в жизни школы:

Во-первых, они формируют общие интересы, придают школе определённую точность, надёжность и постоянство. Во-вторых, придают школе своё особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, способствуют сплочению коллектива, обогащают школьную жизнь.

В 2021 году следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведение культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19. Это - праздник «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», Новогодние праздники, «День защитника Отечества», « 8 Марта», «Масленица», «Последний звонок» и «Выпускной» проведенные в дистанционном режиме.

В ходе перечисленных выше традиционных мероприятий, воспитанники смогли проявить свою индивидуальность, творчество. Можно сделать вывод, что мероприятия увлекают как воспитанников, так и педагогов нашей школы и проводятся в, уже укрепившейся, форме КТД (коллективно-творческом деле) где дети смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку. Но проведение мероприятий в дистанционном формате или по классам потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у воспитанников в участии в различного рода мероприятиях.

С целью большего разнообразия и поддержания достигнутого уровня проведения общешкольных дел, необходимо сохранять уже сложившиеся традиции и постоянно вести поиск новых форм и воспитательных приёмов.

Работа с родителями.

В основе взаимодействия с родителями обучающихся лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, что помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для развития у детей с умственной отсталостью социально – значимых качеств личности, которые необходимы им для преодоления трудностей в реабилитации и социализации.

Целью работы с родителями было создание социально-психологических условий для продуктивного сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей для развития личности воспитанников.

Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями воспитанников на основе дифференцированного подхода к семье. Ведется разъяснительная работа об особенностях психофизического состояния и возможностях детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи. Оказывалась также консультативная помощь родителям по проблемам обучения, воспитания, трудоустройства детей и подростков, организации досуга воспитанников, зимнего и летнего отдыха в дистанционном режиме.

Основной формой работы с родителями являются школьные собрания, индивидуальные консультации.

В течение года проведено 3 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались следующие вопросы:

- «Организация учебно - воспитательной работы в 2021-2022 учебном году»;
- «Семья и школа партнеры в воспитании»;
- «Формирование ценностного отношения детей и родителей в условиях распространения коронавирусной инфекции»;
- «Детская агрессия. Взаимодействие с агрессивными детьми»;
- «Роль семьи в обеспечении безопасной жизнедеятельности подростка».

Даны рекомендации родителям по соблюдению правил безопасности во время каникул.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации, соответствуют требованиям ФГОС о у/о и направлены на развитие воспитанников.

В нашей школе внеурочная работа распределена следующим образом:

- нравственное направление: «Я – гражданин России», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Маленькие Россияне», «Я и моё Отечество», «Я – гражданин России»;
- спортивно-оздоровительное: ЛФК, «Моё здоровье», «Азбука здоровья»;
- общекультурное: «Оч.умелые ручки», «Волшебство красок»;
- социальное: «Азбука безопасности и здоровья», «Я познаю себя», «Разговор о правильном питании».

Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Важнейшей составляющей воспитательной работы школы-интерната является дополнительное образование, которое способствует развитию творчества, процессу социальной адаптации, выработке норм социального поведения. Работа кружков, секций, факультативов позволяет интересно и с пользой организовать досуг воспитанников. В школе действует спортивная секция по волейболу, по утвержденной программе дополнительного образования спортивно – оздоровительной направленности. Программа секции «Волейбол» адресована подросткам 10-12 классов. В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития, секция формирует у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, физической кондициональности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании приобретенных знаний и навыков в организации здорового образа жизни. Спортивное мастерство воспитанники смогли показать на школьных соревнованиях и Днях здоровья.

В процессе обучения на занятиях по программе «Хозяин фермерского двора» (Деулин С.И.) воспитанники учатся вести хозяйство на подворье, где формируются общетрудовые умения, идет коррекция интеллектуальных, психофизических нарушений средствами программы «Хозяин фермерского двора». Данная программа способствует вооружению воспитанников агротехническими, зоотехническими, экономическими знаниями, практическими навыками выполнения подсобных работ с лошадью, а также других видов работ, необходимых на подворье. С целью включения воспитанников школы в трудовой процесс, максимально приближенный к условиям реального хозяйства, мы используем подсобное хозяйство школы. Воспитательный потенциал и эффект такого подхода бесценен.

Лазутина Н.А. работает по программе «Иппотерапия». Иппотерапия положительно сказывается на психическом и физическом здоровье воспитанников, посещающих занятия.

Участники вокально-хорового кружка «Соловушка» (руководитель Мокшанцева Н.С.) на протяжении года радовали нас новыми песнями, ни один школьный праздник не обошелся без их задорных выступлений. Муртазин Д. принял участие в VII открытом конкурсе творчества детей и подростков с ОВЗ «Созвездие талантов» (диплом участника).

В рамках программы дополнительного образования ведутся занятия в кружках

«Вязание» и «Лоскуток» (рук. Юртова Л.В.). Девочки младших и старших классов приобрели практический опыт работы по вязанию и шитью, который пригодится им в самостоятельной жизни.

Особый интерес вызывает у воспитанников занятия в филиале художественной школы (руководитель Ковалец Д.С.) Здесь ребята постигают науку рисования в технике графика, живопись. В течение года участвовали в конкурсах различного уровня.

В школе отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В выходные дни проводились занятия в следующих кружках: «Вязание крючком», «Шашки и шахматы», «Фотокружок», «Волшебный крестик», «Фантазия». Мастерство и увлеченность своим делом педагогов способствовали активному посещению кружков воспитанниками. Весной 2021 года воспитанники приняли участие в VII Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». Щелкова Р. заняла третье место в компетенции «Вышивка» (рук. Рябова И.С.), Матросова К. второе место в компетенции «Художественный дизайн» (рук. Громова Н.М.)

Результатами своей деятельности воспитанники делятся, оформляя выставки работ. Здесь ребята учатся быть аккуратными, терпеливыми, внимательными, усидчивыми.

Кружковой работой охвачено 70,4% воспитанников, активность во время занятий хорошая. Кружковая работа способствует формированию творческих способностей, духовной культуры и эмоционально – ценностного отношения к действительности. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Вывод.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организация дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личностному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это результат, к которому мы стремимся. К тому же у воспитанника меньше остается незанятого времени. Значит, меньше времени он будет проводить бесцельно, что снижает риск нарушений дисциплины.

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе направлена на воспитание в обучающихся самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское самоуправление в школе осуществляется посредством введения функции педагога-куратора, роль которого выполняют классные руководители, воспитатели.

Прослеживая деятельность школьного самоуправления за год, можно отметить, что дети учатся быть самостоятельными, ответственными. Некоторые ребята умеют и учатся высказывать своё мнение, выполнять постоянные и разовые поручения. Также нужно отметить, что в каждом классе есть, пусть и не большая, но активная группа ребят, которая работает не только в коллективе, но и общественной деятельности. В силу их индивидуальных особенностей им нелегко участвовать в соуправлении школьной жизни, но, тем не менее, нужно чаще привлекать к общешкольным делам.

Поводя итоги работы школьного самоуправления, можно сделать вывод, что участвуя в школьном самоуправлении, воспитанники приобретают опыт социализации.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по развитию самоуправления в школе
2. Формирование детской организации как основы для межвозрастного

конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

За этот год была проведена целая серия воспитательских мероприятий, которые решали задачу открытия возможностей каждого воспитанника как основы развития механизма компенсации, как основы развития личности воспитанников. Именно это позволило снизить количество детей:

1. поступивших в полицию – 2;
2. замеченных в воровстве – 1;
3. убегающих (бродяжничество) – 0.

Показатели лечебно – профилактической работы свидетельствуют о:

- снижение признаков психопатоподобного поведения у М.Д., Т.В., Д.И.
- снижение общей агрессивности у А.В.

Именно систематическое включение воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах, способствовало решению проблем коррекции эмоционально – волевой сферы.

Проверка по критериям сформированности навыков поведения воспитанников в разных возрастных группах показала следующие:

2 – 4 классы – сформирована система санитарно – гигиенических навыков и умений самообслуживающего труда. Воспитанники ориентируются во всех бытовых ситуациях, владеют навыками коммуникативного поведения.

5 – 7 классы – сформирована система моделей адаптивного поведения в целом: воспитанники владеют общешкольными нормами поведения. Однако недостаточно хорошо проведена работа в направлении личностного становления подростка и не на уровне навыки ориентировки в экстремальных ситуациях.

8 – 12 классы – велась работа по профессиональному ориентированию, трудовому обучению, но нужно обратить внимание на коррекцию личностных особенностей старшеклассников и оказывать им помощь в правильном выборе профессии.

Несомненно, одним из важнейших направлений школы можно считать охрану жизни и здоровья воспитанников, а основным аспектом в этой работе – профилактическая деятельность. «Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье – ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем». Эта мысль на протяжении всего периода проживания воспитанников в школе-интернате является основной и проявляется в каждом мероприятии и в каждом режимном моменте. Наличие в школе целеустремленного и творческого коллектива позволяет проводить работу по организации вопросов здоровьесбережения на хорошем методическом уровне. Проводились занятия с воспитанниками всех классов по проблемам культуры здоровья, половому воспитанию, организовывались утренние зарядки, прогулки с оздоровительной целью, на самоподготовке и воспитательских часах, для снятия статистического напряжения и психо – эмоциональной нагрузки, для улучшения мозгового кровообращения проводятся физминутки, подвижные игры на свежем воздухе, а вот разнообразие видов прогулок оставляет желать лучшего.

Педагоги при проведении мероприятий, внеклассных занятиях (даже в дистанционном формате) ставят цели и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Любое мероприятие носит положительный эмоциональный характер, что благоприятно сказывается на состоянии ребенка в целом.

При планировании работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- создание благоприятного микроклимата среди воспитанников школы;
- всестороннее развитие способностей;
- воспитание духовно – нравственных ценностей;
- активизация работы кружков;
- проведение бесед о пагубном влиянии алкоголизма, табакокурения, наркомании на организм.

Стенды «Сумей сказать НЕТ!», «Преступление и наказание» активно используются в профилактической работе. Были прослушаны лекции медиков.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания обучающихся. Слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев становятся причиной несчастных случаев.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у воспитанников является важным этапом в их развитии. Осуществление данного процесса воспитания становится более продуктивным при включение обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В целях уменьшения количества дорожно - транспортных происшествий в школе были организованы ежемесячные воспитательские часы, специальные мероприятия по безопасности дорожного движения. Для проведения занятий, игр, способствующих закреплению у воспитанников знаний правил движения и приобретению навыков безопасного поведения на улицах и дорогах активно используется в младшем и среднем звеньях Автогородок, приобретенный в рамках программы «Доступная среда». Мероприятия, проведенные педагогами, были нацелены на отработку с детьми навыков безопасного движения на улице и в транспорте. По поддержанию противопожарного режима с детьми был изучен порядок действий в случае возникновения пожара, проводились учения по эвакуации.

Медицинские работники систематически проводят профилактические, санитарно – противоэпидемические и лечебно – оздоровительные мероприятия, направленные на улучшение физического и психического здоровья воспитанников. Медицинский персонал школы работает в тесном контакте с врачами детской поликлиники: педиатрами, спец. врачом подросткового кабинета, психиатром.

ЦГСЭН и осуществляют контроль за:

- физическим воспитанием;
- режимом учебной работы, отдыха, организацией питания;
- проведением противоэпидемических мероприятий, а также осуществляет:
- проведение прививок;
- работу по профилактике травматизма;
- амбулаторный прием больных детей и оказание лечебной помощи нуждающимся;
- работу по профессиональной консультации и ориентации школьников и их родителей с учетом здоровья обучающихся.

К сожалению, из-за отсутствия врача, не работает стоматологический кабинет. Постоянными стала витаминизация 3 блюд воспитанников и профилактика вирусных заболеваний.

Но, из-за не добросовестного отношения родителей к психическому здоровью детей, не желанию понять важность проблемы воспитанники вовремя не пролечиваются

по назначению психиатра, что пагубно сказывается на их поведение и создает трудности в проведении учебно – воспитательного процесса.

Анализ заболеваний воспитанников.

Наиболее часто встречаются ОРВИ, психические заболевания, мелкие травмы. Все дети состоят на диспансерном учёте по III группе.

Общие данные по заболеваемости воспитанников

Заболевания	Органы зрения	Опорно – двигательная система	Нервная система	Эндокринная система
Период				
2019 год	28-21,2%	20-15,2 %	72-54,5%	13– 9,8%
2020год	27 -20,5%	22-16,7 %	78-59%	14- 10,6%
2021 год	25- 19,7%	31 – 24,4%	76-59,8%	24- 18,9%

Уровень физического развития воспитанников

Период	выше среднего	среднее	ниже среднего	всего
2019 год	0 – 0 %	122-92,4%	10-7,6%	132
2020 год	0 – 0%	120-90,9%	12- 9%	132
2020 год	0-0%	118-92,9%	9-7,1%	127

Динамика заболеваний воспитанников

Заболевания	2019	2020	2021
Травмы легкие	30-22,7%	18-36%	20-15,7%
Простуд. заболевл.	28-21,2%	21-15,9%	15-11,8%
Желуд. киш.заболевл.	19-14,4%	24-18,2%	9-7,1%
ОРВИ	43-32,6 %	38-28,8%	30-23,6%
Психич. заболевл.	80- 60%	80- 60 %	90-70,9 %
Прочие заболевл.	97	70	62
Всего:	297	251	226

Хотелось бы отметить, что динамика заболеваний детей в 2021 году уменьшилась по многим направлениям по сравнению с 2020 годом, на том же уровне количество детей с психическими заболеваниями. Детей заболевших COVID-19 не зарегистрировано.

Рекомендовано:

- пропаганда здорового образа жизни;
- ознакомление воспитанников со способами и методами поддержки, укрепления и восстановления здоровья;
- обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям в обучении и внеклассной деятельности;
- пропаганда знаний о психическом здоровье детей среди родителей.

Стержнем воспитательного процесса воспитанников является воспитание в коллективе и через коллектив.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и

социально значимых задач и перспектив, уровень развития общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых приходят к правильному решению вопросов, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством воспитанников.

Но вместе с тем, есть слабые места и проблемы:

- Не все воспитанники активно вовлечены в жизнедеятельность классного коллектива, не у всех находится дело по интересу.
- Вызывают тревогу коллективы 6-х и 8-х классов, где слабо проявляются признаки развития коллектива.
- Слабое самоуправление, нет стабильного актива (кроме 9а,9б, 10,11,12 классов).
- Доброжелательные отношения между воспитанниками в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
- В поведении части коллектива наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью (6, 8а,8б кл.).

В решении многообразных задач определенная роль принадлежит разумному, эстетически выдержанному оформлению школьного здания, класса, спальни. Учитывая особенности контингента воспитанников, оформление способствует решению коррекционно – воспитательских задач и, в частности, таких, как формирование общественных и нравственных качеств личности ребенка, формирует чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Смотр спален, проведенный в течение года администрацией, показал, что большинство из них создают психологически – развивающий климат. Но воспитательный потенциал архитектурно – планированной и предметно – пространственной среды интерната будет реализован более эффективно, если:

1. оформление будет работать, а не просто украшать;
2. среда интерната должна помогать сосуществовать миру взрослых и миру детей;
3. спальня должна иметь своё лицо, свою индивидуальность.

Нужно отметить и аккуратно оформленные выставки работ детей, что способствует воспитанию аккуратности, бережного и уважительного отношения к труду других.

Особое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию детей, которое предусматривает ежедневную уборку классов, спален и субботники по посадке овощей, цветов и сбору урожая, а также по благоустройству школьной территории, села, на закреплённой за школой улице. Всё это делается вместе с педагогами и тех. персоналом школы.

Эффективность воспитательной работы школы-интерната и педагогов выражается не только в текущих школьных показателях, сколько в её результатах. За основу результатов работы было взято изучение уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг воспитанности составляется исходя из результатов на начало и конец учебного года по 5-ти бальной шкале.

Уровень	2020	2021	+ -
Отрицательный (от 1 до 2 баллов)	5 %	4,8%	-0,2%

Низкий (от 2 до 3 баллов)	31,5%	31,3%	-0,2 %
Хороший (от 3 до 4 баллов)	61%	62%	+1 %
Высокий (от 4 до 5 баллов)	2,5 %	2,9 %	+0,4 %

Сравнительный анализ показывает, что понизился процент воспитанников с отрицательным и низким уровнями воспитанности на 0,4%, с хорошим повысился на 1% . Причину увеличения показателей с хорошим уровнем воспитанности произошла из-за правильно поставленной работы, всего педагогического коллектива, проведения Дней вежливости в школе и других форм работы с детьми.

В течение учебного года заполнялся на каждого ребенка и класс «Журнал мониторинга воспитанности детей». Из анализа «Журналов» по классам можно сделать вывод, что нужно продолжить работу по обучению воспитанников навыкам коммуникативного общения и иждивенческим настроениям, а также уделять внимание эмоциональному здоровью детей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- все мероприятия отражены в фото – видеоматериалах, на школьном сайте, на страничке в Контакте;
- идет планомерное накопление методической литературы, сценариев;
- воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»;
- в школе создана атмосфера дружбы между детьми и педагогами;
- расширяется система дополнительного образования.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Продолжить работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.
- Повышать эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
- Продолжить работу по формированию и развитию органов ученического самоуправления.
- Оказывать помощь воспитанникам в жизненном самоопределении, создать условия для трудовой деятельности.

Организация работы социальной службы

В отчетном 2021 году в нашей школе обучалось и воспитывалось всего 127 ребенка. Из них:

- 34 - опекаемые,
- 47 - ребенок – инвалид,
- 49 - из многодетных семей,
- 92 - из малообеспеченных семей,
- 26 - из неполных семей.

Социальным педагогом в конце августа, начале сентября уточнены данные по дальнейшему обучению выпускников школы в учреждениях профессионального образования. Необходимо отметить, что все выпускники трудоустраиваются, за исключением выпускников, которые не могут продолжить обучение по состоянию здоровья.

В начале года перед социальной службой школы были поставлены следующие задачи:

- формирование опыта общественных отношений, умений, привычек социально - нормативного поведения;
- расширение круга знаний обучающихся о правовых нормах и ответственности за их несоблюдение;
- создание у воспитанников положительного отношения к той норме поведения, которое формирует общество;
- организация общественно полезной практической деятельности, успешное включение выпускников школы в трудовую жизнь общества;
- активизация, развитие и коррекция у обучающихся самосознания на основе обучения их контролю и самоконтролю;
- организация досуга обучающихся, вовлечение их в занятия спортом, художественным творчеством, кружковую работу;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании;
- предупреждение вовлечения воспитанников в экстремистские организации;
- выявление «трудных обучающихся» и неблагополучных семей и работа с ними.

Основные направления работы:

- выявление обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- учет посещаемости воспитанниками;
- внешкольная и внеклассная работа;
- методическая работа;
- работа с социально незащищенной категорией воспитанников;
- профилактика пропусков занятий;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, состоящими на ВШК, КДН, ОДН.
- осуществление правового воспитания и предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся;
- взаимодействие с методическим объединением отдела образования г. Мелеуз и Мелеузовского района, центрами СПС, ОДН, КДН.

При планировании работы по правовому воспитанию и предупреждению преступности перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Создание благоприятного микроклимата среди воспитанников школы.
2. Психолого – педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения
3. Повышение уровня профилактической работы с обучающимися.
4. Активизация разъяснительной работы с детьми и родителями по вопросам правопорядка.
5. Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения, о пагубном влиянии алкоголизма, табакокурения, наркомании на растущий организм.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану.

В течение года проведены общешкольные мероприятия: декада «Я на Вы с законом», Неделя правовых знаний. Они способствовали повышению уровня образования обучающихся и повышению чувства ответственности за свои поступки, действия, а также воспитанию глубокой заинтересованности в правовом материале, социализации личности. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре и родительские собрания, затрагивающие проблемы правового воспитания.

Рекомендовано:

- содействовать формированию в коллективе детей и взрослых уважительных отношений друг к другу;
- оказывать помощь в жизненном самоопределении воспитанников;
- создавать обстановку безопасности личности ребенка в быту, в учебном процессе и досуговой деятельности.

Анализ психологической и логопедической служб.

Психологическое сопровождение воспитанников интерната осуществляет педагог-психолог. Психологическая работа велась, согласно годового плана работы на 2021г., в соответствии с целевым перспективным планированием.

Основные направления деятельности педагога-психолога были направлены на способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса; своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей с интеллектуальным недоразвитием (сопровождение образовательного процесса-диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование); психопрофилактика девиантного поведения, работа с детьми «группа риска»; на развитие познавательной сферы в пределах, ограниченных возможностями здоровья.

Диагностическая работа велась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов. С учётом индивидуальных особенностей, обучающихся диагностическое обследование, проводилось как в групповой, так и индивидуальной форме. Использовались проективные методики, в связи с полученными диагностическими данными воспитанникам были рекомендованы систематические коррекционные, развивающие занятия, групповые и индивидуальные занятия по снижению агрессии, тревожности, по личностному развитию. Консультативная работа проводилась по запросам педагогов, родителей, воспитателей.

Основными проблемами, затронутыми участниками образовательного процесса явились консультирование по решению проблемных ситуаций, развитие навыков психологической поддержки, конструктивного общения и эффективного управления, проблемы воспитания и взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками. Просветительское и экспертное направление работы было направлено на повышение психологической грамотности через просветительские мероприятия (участие в методических объединениях, выступления на педагогических советах; родительских собраниях).

Основным направлением психологического просвещения являлось формирование у обучающихся, родителей, педагогов и других участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

В работе с родителями использовался традиционный подход. Форма проведения чаще индивидуальная. Это консультации, лекции, беседы, родительские собрания. Это

важные формы работы, но недостаточные, так как уровень воздействия как на изменение характера детско - родительских отношений, так и на уровень мотивации родителей на работу с психологом незначителен. При таком подходе психолог излагает основные идеи, понятия, благодаря прямому изложению. У родителей чаще всего развиваются способности просто следовать указаниям. Выводы и рекомендации планируются заранее. В связи с низкой мотивационной готовностью родителей к активному сотрудничеству с педагогическим коллективом в целом и с психологом в частности, из-за уровня жизни, личностного развития и т. д. возникают сложности в применении исследовательского подхода в работе с родителями. Исследовательский подход предполагает изменение роли психолога. Психолог становится в этом взаимодействии организатором или источником самостоятельной работы родителей (тренинги, дискуссии, круглый стол).

Коррекционно - развивающая работа проводилась в течение учебного года в соответствии с графиком работы психолога. В зависимости от индивидуальных психологических особенностей обучающихся коррекционная, развивающая работа проводилась как в индивидуальной, так и в групповой форме работы. В течение года принимала участие в работе школьных методических объединений. Организационно-методическая работа заключалась в анализе и планировании деятельности, в анализе и подборе методик для диагностического обследования, изучались методические пособия для составления и подбора коррекционно- развивающих занятий. Заполнялись протоколы, карты развития обучающихся, велась отчётная документация. Вела работу по программе школьной службы примирения «Мир вашему Дому», которая оперативно позволила решать разнонаправленные конфликты. В течение учебного года кабинет пополнился новыми методическими пособиями и развивающими играми, приобретены ТСО.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе.

В начале года был составлен годовой методический план работы. Основные задачи логопедической службы:

- ✓ раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи;
- ✓ повышение эффективности работы;
- ✓ осуществление мероприятий, направленных на всестороннее совершенствование деятельности логопедического кабинета, усиление его роли, показаний специализированной помощи школьникам с нарушением устной и письменной речи;
- ✓ пропаганда логопедического знания;
- ✓ оборудование кабинета новыми пособиями и играми;
- ✓ повышение собственной квалификации;

Согласно общему плану методической работы на 2021 год было проведено обследование устной и письменной речи вновь прибывших обучающихся 1-9 классов в количестве 15 человек. На повторное обучение в 2021 году было оставлено 32 обучающихся. Зачислено в группы 11 воспитанников. При комплектовании групп учитывались возрастные особенности и тяжесть речевого дефекта. Данные обследования были занесены в речевые карты, заведённые на каждого ученика. Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий системный характер.

В целом страдает речь как целостная функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них не сформированы процессы фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, грубые аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Сформированы группы по следующим видам нарушения:

- Системное недоразвитие речи легкой степени у ребенка с легкой умственной отсталостью. Нарушение чтения и письма.

- Системное недоразвитие речи средней степени у ребенка с умеренной умственной отсталостью. Нарушение чтения и письма.
- Системное недоразвитие речи средней степени у ребенка с умеренной умственной отсталостью. Дизартрия.
- Системное недоразвитие речи тяжелой степени у ребенка с умственной отсталостью. Нарушение чтения и письма.

Коррекционно - логопедическая работа строилась на основе программ: А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Р.И. Лалаевой, Т.Б. Фомичевой, Т.В. Чиркиной, И.М. Садовниковой.

Планирование занятий составлено с учётом от «простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия, с опорой на сохранные психические функции. Занятия проводились по расписанию, составленному с учетом классных расписаний и утвержденному в установленном порядке. Логопеды работали в тесном сотрудничестве с учителями русского языка, учителями начальных классов и воспитателями. С целью контроля за речью логопатов и оказания помощи педагогам в коррекционной работе, постоянно посещались занятия, уроки.

Давались рекомендации по созданию определенных условий для обучающихся индивидуально, инструкции о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации на уроках и во внеурочное время. Проводились консультации, знакомство с основными принципами и приёмами логопедической работы.

В конце учебного года проведено контрольное обследование. Выпущено 7 человек, получили улучшение в речи 15 человек.

Проведен мастер – класс на тему «Речевые игры с умственно-отсталыми обучающимися младшего школьного возраста».

Рекомендовано: работать в тесном контакте с педагогом-психологом, т.к. занятие психолога с обучающимися могут оказывать существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся;

находить возможность совместной работы с родителями, по закреплению полученных знаний на занятиях, в каникулярное время;

23 обучающихся начальных классов и класса для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посещали занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Это дети с проблемами в восприятии и недостаточностью двигательных навыков, недоразвитием мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Занятия проводились по расписанию, составленному с учетом классных расписаний и утвержденному в установленном порядке. За учебный год 20% обучающихся научились воспринимать формы, величины, цвета, пространство, целостный образ предметов.

Рекомендовано:

- работать в тесном контакте с педагогом-психологом, т.к. занятия психолога с обучающимися могут оказывать существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся;
- находить возможность совместной работы с родителями, по закреплению полученных знаний на занятиях, в каникулярное время;

19 обучающихся начальных классов посещали занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Это дети с проблемами в восприятии и недостаточностью двигательных навыков, недоразвитием мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Занятия проводились по расписанию, составленному с учетом классных расписаний и утвержденному в установленном порядке. За год 20% обучающихся научились воспринимать формы, величины, цвета, пространство, целостный образ предметов.

Рекомендовано:

- продолжить работу по созданию предметно-пространственной развивающей среды.

Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
СДК с. Воскресенское	Коллективные просмотры фильмов; участие в концертах перед жителями села; Посещение мероприятий проводимых СДК.	Организация досуговой деятельности обучающихся.
Филиал музея им. Нестерова с. Воскресенское	- Посещение выставок; - Организация экскурсий; - проведение совместных мероприятий	Краеведение. Обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Знакомство с народными традициями. Передача социального и исторического опыта.
Сельская библиотека	Привлечение к систематическому чтению воспитанников. Посещение мероприятий, проводимых библиотекой	Активизация читательской активности
Филиал художественной школы г. Мелеуз	Активное посещение занятий	Развитие эстетических и творческих способностей воспитанников
ФГБОУ ВО БГУ	Проведение производственной практики студентов высших учебных заведений	Предоставление мест для прохождения учебной, производственной практик студентам по специальности 44.03.03 Специальное дефектологическое образование
ФГБОУ ВО БГПУ имени М.Акулы	Проведение производственной практики студентов высших учебных заведений	Подготовка конкурентно-способных кадров, создание оптимальных условий способствующих профессиональному становлению студентов, организация практики студентов и проведение совместной научно-исследовательской и творческой работы
ФГБОУ ВО «Уральский государственный	Проведение производственной практики	Предоставление мест для прохождения учебной,

педагогический университет»	студентов высших учебных заведений	производственной практик студентам по специальности 44.03.03 Специальное дефектологическое образование
-----------------------------	------------------------------------	--

4. Качество предоставления образовательных услуг

Результаты итоговой аттестации выпускников.

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ Воскресенская КШИ 27 выпускников, из них в 9 классе - 17 человек, 12 классе- 10 человек. По профилю «Столярно- мебельное дело» экзамен сдавали 6 обучающихся 9 класса и 5 обучающихся 12 класса, по профилю «Цветоводство» сдавали экзамен 4 обучающихся 9 класса, по профилю «Растениеводство» экзамен сдавали 5 обучающихся 12 класса, 7 обучающихся 9б класса (обучающиеся с умеренной и тяжелой у/о) выполняли практическое задание по профилю «Ремесло»

Экзаменационные комиссии отметили серьезную подготовку обучающихся к итоговой аттестации по всем профилям трудового обучения. Экзамен прошёл в щадящей, комфортной для воспитанников обстановке. Успешная сдача выпускных экзаменов по трудовому обучению стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива.

Анализ успеваемости выпускников 2020-2021 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кач-во знаний	Успеваемость	Степень обученности	Успеваемость на «5»	Успеваемость на «4»	Успеваемость на «3»
9а к. (цветоводство)	4	2	2	0	100%	100%	82%	50 %	50%	0
9а кл. (столярно мебельное дело)	6	2	4	0	100%	100%	76%	50%	50%	0
9б кл. (ремесло)	7	1	4	2	71.4%	100%	61.1%	14.2%	57%	28.8%
12 кл (растениеводство)	5	1	3	1	80%	100%	65.6%	20%	60%	20%
12 кл. (столярно мебельное дело)	5	2	3	0	100%	100%	78.4%	40%	60%	0%
Итого	27	8	16	3	88.9%	100%	71.6%	29.6%	59.3%	11.1%

Сравнительная таблица

год	Кол-во выпускников	Кол-во обуч-ся, получивших оценку			Уровень качества
		5	4	3	
2020	20	11	8	1	96%
2021	27	8	16	3	88.9%

Диагностика определения готовности выпускников 9 классов к будущей самостоятельной жизни в обществе проводилась по направлениям: физическая, социально - педагогическая, профессионально- трудовая и морально- волевая готовность. Результаты диагностики следующие:

- достаточный уровень готовности выявлен у 15% обучающихся, они достаточно социально адаптированы и подготовлены для жизни в обществе;

- средний уровень готовности выявлен у 44 % обучающихся, они имеют средние показатели социальной адаптации для жизни в обществе, сами воспитанники свой уровень профессионально-трудовой готовности несколько переоценивают, имеет место недоразвитие морально-волевой готовности;

- низкий уровень готовности выявлен у 41% обучающихся, они имеют затруднения в профессионально-трудовой и морально-волевой подготовке, низко социально-адаптированы, слабо подготовлены для жизни в обществе.

Информация об участии обучающихся в республиканских, всероссийских и международных мероприятиях (смотре, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, фестивалях и т.д.)

К-во обучающихся на декабрь 2021	Международный уровень		Всероссийский уровень		Республиканский уровень		Районный уровень		Школьный уровень	
	К-во участников	К-во призеров, победителей	К-во участников	К-во призеров, победителей	К-во участников	К-во призеров, победителей	К-во участников	К-во призеров, победителей	К-во участников	К-во призеров, победителей
127	63	24	56	35	17	3	7	0	117	86

5. Востребованность выпускников школы

Информация о трудоустройстве выпускников 2021 года

Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение	Работают	Инвалиды
------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------	----------	----------

		нашей школы	других школ	в ПТУ		
итого	27	12	0	5	4	6

6. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) реализуется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Воскресенская КШИ, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в ГБОУ ВКШИ.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ГБОУ ВКШИ;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности ГБОУ ВКШИ;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1.	Предметные результаты	1.Доля неуспевающих; 2.Доля обучающихся на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ; 3.Доля обучающихся 9,12 классов получивших неудовлетворительные результаты на выпускном экзамене по трудовому	Промежуточный итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Неуспевающих- 0. На «4» и «5» по итогам года – 52 (41%). Неудовлетворительных результатов на выпускном экзамене по трудовому обучению-нет. Получивших свидетельство об обучении с отличием – нет. Успешно выполнили задания текущего и итогового контроля в переводных классах – 100%

		обучению; 4.Доля обучающихся 9,12 классов получивших свидетельства об обучении с отличием; 5.Доля обучающихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.		
2.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий)	Мониторинговое исследование. Анализ учебно-воспитательного процесса.	Уровень сформированности планируемых личностных результатов: 1 класс-В-16.5%, С-33%,Н-49.5%; 3класс-В-36%,С-18%,Н-45%; 4 класс-В-37.5%.С-37.5%,Н-25%
3.	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья. Заболеваемость обучающихся.	Мониторинговое исследование	Шгр.-63% Vгр.- 37% 226 забол. 2019-2020 уч. год/132 обуч.-1,7 100-(1,7/2,7*100)-29% 226 забол. 2020-2021уч.год/127обуч.-1,7 100-(1,7/1,7*100)-29% Снижение доли заболевших обучающихся от общего количества обучающихся по сравнению с предыдущим годом осталось на уровне прошлого года. Наиболее распространенными заболеваниями являются: психические болезни -90, болезни опорно-двигательной системы-31, органы зрения-25; эндокринная система-24;

				болезни органов дыхания-15; болезни органов пищеварения -9.
4.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях , олимпиадах и т.д.	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. на уровне района, республики т.д. Доля победителей и призёров.	Статистический отчет	Районный уровень-участников – 5,5%, призёров-0%; республиканский уровень-участников 16,5%, призёров-1,5%; всероссийский уровень-участников-44%, призёров-28%; международный участников-49%, призёров-19%
5.	Трудоустройство выпускников	1.Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе ОУ. 2.Доля выпускников 9-12 классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях по программам профессионального обучения. 3.Доля трудоустроенных выпускников 9-12 классов.	Статистический отчет	1.Продолжили обучение в 10 классе ОУ – 12 (45%). 2.Продолжили обучение в ПУ -5 (18%). 3.Трудоустроены-4(15%) 4.Находятся на инвалидности -6 (22%).
II.Качество реализации образовательного процесса				
6.	АООП	Соответствие образовательной программы ФГОС УО (ИН): Соответствует структуре АООП;	Экспертиза	Структура образовательной программы соответствует ФГОС УО (ИН)

		Содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования БУД; Программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.		
7.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС УО(ИН) ; Соответствие АООП; Соответствие учебному плану школы;	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют ФГОС УО (ИН), учебному плану школы
8.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС УО (ИН); Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности;	Экспертиза, анкетирование, мониторинг.	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС УО (ИН), запросам родителей и обучающихся. 2-6 классы-100%.
9.	Реализация учебных планов и рабочих программ.	Соответствие учебных планов и рабочих программ. Процент выполнения.	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану. Выполнение программ по итогам проверки на конец года-100%.
10	Качество уроков и	Соответствие уроков	Экспертиза, наблюдение.	Структура урока и его наполняемость в основном

	индивидуальной работы с обучающимися.	требованиям ФГОС УО (ИН): реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД и т.д.		соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию БУД в 2-6 классах.
11	Качество внеурочной деятельности	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС УО(ИН); реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД и т.д.	Анкетирование, наблюдение.	Соблюдаются требования ФГОС УО (ИН); занятия проводятся на достаточном уровне; ведется систематическая работа по формированию БУД.
12	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время.	Экспертиза	2-12 классы-70,8%
III. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС УО (ИН).	Экспертиза	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС УО (ИН).
14	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС УО (ИН); Обеспеченность	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС УО (ИН).

		обучающихся учебной литературой; Соответствие школьного сайта требованиям.		
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса; Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Контроль, анкетирование	Опрошено 67% родителей-положительных отзывов 85%; Опрошено 100% обучающихся 9-12 классов-положительных отзывов – 92%.
16	Организация питания	Охват обучающихся горячим питанием	Мониторинг	100%
17	Использование социальной сферы сельского поселения	Доля обучающихся, посещающих учреждения системы дополнительного образования	Мониторинг	Филиал художественной школы с. Воскресенское- 30 человека (23,6%).
18	Кадровое обеспечение	1.Укомплектованность педагогическими кадрами; 2.Доля педработников, имеющих квалификационную категорию; 3.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	Экспертиза	Укомплектованность- 100%; Имеющих категорию-97% Прохождение КПК в 2021 году-97% Принявших участие в различных конкурсах, конференциях и т.д.- 100% Печатные работы, методические материалы на личных сайтах- 45%

		квалификации; 4.Доля педработников, принявших участие в различных конкурсах, конференциях и т.д.; 5.Доля педработников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер- классы.		
19	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; Доля родителей участвующих в работе органов управления школой	Экспертиза	Обучающихся-5% Родителей-6%
20	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; Соответствие требованиям к документообороту; Полнота нормативно-правового обеспечения;	Экспертиза	Соответствует требованиям

7. Кадровая укомплектованность

Анализ кадрового состава школы

Всего педагогов	Из них зам.е	В декр.етно	Образование				Стаж				Категория			
			Высшее	Дефектологическое	Среднее	Обучение	До 5-ти лет	5-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	I	Соответствует	Нет категории

гого в	стит елей	м отпу ске		логи ческ ое	спец иаль ное	е заоч но	лет		лет	20 лет			твие	гор ии
52	2	2	37 73%	48 92%	15 27%	0 0%	4 7%	19 36%	3 5%	20 38%	37 73%	13 25%	0 0%	2 4%

Сведения о педагогических работниках, имеющих государственные и отраслевые награды

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование награды
1.	Сорокина Ольга Васильевна	Учитель	Почетная грамота Министерства образования РБ, Нагрудный знак ««Отличник образования Республики Башкортостан», звание «Почетный работник общего образования РФ»
2.	Деулина Надежда Васильевна	Зам. директора, учитель	Нагрудный знак ««Отличник образования Республики Башкортостан», звание «Почетный работник общего образования РФ»
3.	Киселева Анастасия Евгеньевна	Учитель	«Почетная грамота МО и науки РФ»
4.	Сорокин Александр Николаевич	Учитель	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
5.	Юртова Любовь Васильевна	Учитель	Нагрудный знак ««Отличник образования Республики Башкортостан»
6.	Мокшанцева Надежда Степановна	Учитель	Почетная грамота Министерства образования РБ
7.	Конева Любовь Ивановна	Учитель	Почетная грамота Министерства образования РБ
8.	Виденеева Елена Ивановна	Воспитатель	Нагрудный знак ««Отличник образования Республики Башкортостан», Почетная грамота Министерства образования РБ
9.	Сорокин Александр Александрович	Учитель	Почетная грамота Министерства образования РБ
10.	Мокшанцева Ольга Евгеньевна	Воспитатель	Почетная грамота Министерства образования РБ

В 2021 году педагогами ГБОУ ВКШИ были пройдены КПК и КПП по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование КПК и КПП	Организаторы	Количество человек
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законом.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	10
2	Обеспечение санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объёме 36 часов	ООО «Инфоурок» Единый урок	35
3	Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой короновиральной инфекции (COVID-19)	Единый урок	40
4	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Инфоурок» Единый урок	21
5	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Инфоурок» Единый урок	11
6	Преподавание основ безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях	ГБОУ «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям РБ»	1
7	Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ	ООО «Мультиурок»	1
8	Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов	ООО «Федерация развития образования» Образовательная программа «Университет Россия РФ»	18
9	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	АНОДПО «Платформа»	1
10	Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	15
11	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	21

12	Психологическое сопровождение образования в условиях внедрения профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ГАУ ДПО ИРО РБ	1
----	---	----------------	---

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня

№	Мероприятия	Количество педагогов			
		уровень			
		Международный	Всероссийский	Республиканский	Районный
1	VII Международный профессиональный конкурс «Гордость России»- первое место		2		
2	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Слова и предложения»- 2 место		1		
3	РИЦО Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Профессиональная деятельность», конкурсная работа: Профорientация и дальнейшая социализация обучающихся с ОВЗ»- 1 место	1			
4	Всероссийский дистанционный конкурс «Информационная и медийная грамотность педагога в рамках реализации ФГОС» 2 место		1		
5	Всероссийская олимпиада «Новое древо» (2 место)		1		
6	Всероссийский конкурс «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми» (1 место)		1		
7	Международное интернет тестирование «Солнечный свет» (1 место)	1			
8	Зональная предметная олимпиада «Марафон знаний - 2021»			4	
9	Республиканский флешмоб «Моё национальное блюдо»			1	
10	Тестирование в «Интенсиве Я Учитель 3.0»			24	
11	«Акмулинский диктант»			2	
12	1Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире:	4			

	ценности, смыслы, технологии»				
13	Участие в выставке «Наши таланты»				4
14	Районный конкурс «Сельские напевы»				3
15	Районный конкурс вокалистов				3
16	Эстафета «Салют Победы»				3
17	Масленица				35
Итого:		6	6	31	48

VII. Методическое и библиотечно - информационное обеспечение

Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по учебным предметам, курсам, дисциплинам. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общий фонд библиотеки -10237, в том числе: учебники - 4377; из них на башкирском языке-108; электронные учебники-44.

Художественно-методическая литература-5860; из них на башкирском языке-155.

Количество поступившей литературы в 2021 году-0 шт., учебников-363шт.;

из них на башкирском языке-0;

количество выбывшей литературы -0;

Оформление подписки - на 1 полугодие 2021г-31 160, 57р.

на 2 полугодие-29 632,97.

количество газет Республики Башкортостан-3, Российской Федерации-2;

количество журналов РБ-2

количество журналов РФ-5

количество газет регионального компонента-2

Работа с читателями:

Количество читателей-160;

Количество посещений-2795;

Книговыдача всего-3753; в том числе учебники-846+213 рабочих тетрадей;

Художественная литература-2907

КНИЖНЫЕ ВЫСТАВКИ

1	13 января -90 лет со дня рождения Аркадия Вайнера, писателя (1931г)
2	14 января- 110 лет со дня рождения Анатолия Рыбакова, писателя (1911-1998)
3	16 февраля- 190 лет со дня рождения Николая Лескова, писателя (1831-1895)
4	02 февраля -115 лет со дня рождения Мусы Джалиля, поэта (1906-1944)
5	17 февраля- 115 лет со дня рождения Агнии Барто, поэтесса (1906-1981)
6	235 лет со дня рождения В.Гримм , писателя(1786-1859)
7	25 марта – 110 лет со дня рождения А.И. Мусатова, писателя (1911-1976)
8	15 апреля-135лет со дня рождения Н.С.Гумилева, писателя (1886-1961)
9	15 мая -130 лет со дня рождения М.А.Булгакова писателя (1891-1940)
10	21 сентября - День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
11	30 сентября - 80 лет со дня начала Московской битвы (1941);
12	- 230 лет со дня рождения С.Т. Аксакова, писателя (1791-1859);
13	17 октября - 90 лет со дня рождения А.И. Приставкина, писателя (1931 – 2008);
14	11 ноября -200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского, писателя (1821 – 1881);
15	11 ноября - 120 лет со дня рождения Е.И. Чарушина, писателя, художника (1901 – 1965);
16	19 ноября - 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова, поэта, учёного (1711- 1785);
17	22 ноября - 220 лет со дня рождения В.А. Даля, лексикографа, этнографа, писателя (1801 – 1872);
18	1 декабря - 125 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника (1896-1974);
19	9 декабря- 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова, поэта (1821 – 1878);
20	24 декабря - 120 лет со дня рождения А.А. Фадеева, писателя (1901 – 1956);

1. Тематические выставки к знаменательным датам («Тебе о праве – право о тебе», « Мир один на всех», «Прочитать о войне, чтобы вспомнить», «Недаром помнит вся Россия» и др.)

Книги – юбиляры:

200 лет А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»
 190 лет А.С. Пушкин «Маленькие трагедии»
 185 лет Г.Х. Андерсен «Огниво», «Дюймовочка», «Принцесса на горошине»
 185 лет Н.В.Гоголь «Тарас Бульба», «Вий»
 185 лет Ю.М.Лермонтов «Маскарад»
 170 лет А.Островский «Свои люди - сочтемся»
 165 лет Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
 160 лет Тургенев И.С «Накануне», «Первая любовь»
 150 лет Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»
 125 лет М.А. Горький «Челкаш», «Старуха Изергиль»
 95 лет В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
 95 лет С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
 85 лет С.В.Михалков «Дядя Стёпа»
 80 лет А.Гайдар «Тимур и его команда»
 75 лет М.М.Пришвин «В краю дедушки Мазая»

В библиотеке систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Проводились рейды по проверке учебников, после каждой проверки выпускалась молния. Сохранность книг по классам 100%.

Выводы:

- Задачи, поставленные на 2021 год выполнены.
- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и воспитанниками.

Предложения:

- Библиотека нуждается в пополнении фонда детской литературы, т.к. много устаревшей литературы.
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания читателей.
- Основной задачей на будущий год оставить – привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.
- Стремиться к 100% охвату чтением всех воспитанников школы.

VIII. Материально- техническая база

В интересах обеспечения эффективности учебно - воспитательного процесса и достижения образовательных результатов ежегодно развивается материально-техническая база, что позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения.	Назначение оснащенных зданий, помещений (учебные, административные, подсобные помещения и т.д.) с указанием площади (кв.м)	Собственность или иное право
453876, Республика Башкортостан, Мелеузовский район,	Учебные – 707,9 кв.м.; Библиотека-69,0кв.м.; Административные – 102,7	Оперативное управление

с.Воскресенское, ул. Советская ,д.14 (учебный корпус, школа- литер А)	кв.м.; подсобные – 90,3 кв.м. –помещения для занятий физической культурой – 344,2 кв.м.; помещения для мед.обслуживания -29,59 кв.м.; санитарно-гигиенические помещения – 31,7 кв.м.; актовый зал – 99,1 кв.м.; иное – 575,91 кв.м.; подвал -1161,6 кв.м.	
Всего:	3212,00 кв.м.	
453876, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, с.Воскресенское, ул. Советская ,д.14 (спальный корпус - литер Б)	Спальные помещения – 521,8 кв.м.; помещения для мед.обслуживания – 30,5 кв.м.; актовые залы – 133,6 кв.м.; учебные -17,9 кв.м.; помещения для обеспечения питанием – 254 кв.м.; санитарно-гигиенические помещения – 148 кв.м.; административные – 28,5 кв.м ; подсобные – 167,9 кв.м.; складские помещения – 229,9 кв.м.; кабинет психологической разгрузки – 30,8 кв.м.; комната кружковой работы – 14,6 кв.м.; игровая – 22,7 кв.м.; иное – 400,7 кв.м.	Оперативное управление
Всего:	2000,9 кв.м.	
453876, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, с.Воскресенское, ул. Советская ,д.14 (трудоустрой корпус - литер В)	Учебные – 80,3 кв.м.; учебные мастерские – 439,2 кв.м.; подсобные – 12,4 кв.м.; иные – 195,5 кв.м.	Оперативное управление
Всего:	727,4 кв.м.	
453876, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, с.Воскресенское, ул. Советская ,д.14 (мастерская (дом животных) - литер Е)	Подсобное помещение -33,6 кв.м.	Оперативное управление
Всего:	33,6 кв.м.	
453876, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, с.Воскресенское, ул. Советская ,д.14 (теплица	Подсобное помещение – 56,1 кв.м.	Оперативное управление

(омшанник - литер Е 1)		
Всего:	56,1 кв.м.	
453876, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, с.Воскресенское, ул. Советская ,д.14 (школа, старое здание - литер Д)	Подсобное помещение - 648,4 кв.м.	Оперативное управление
Всего:	648,4 кв.м.	
453876, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, с.Воскресенское, ул. Советская ,д.14 (прачечная- литер Ж)	Подсобное помещение -75,8 кв.м.	Оперативное управление
Всего:	75,8 кв.м.	
453876, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, с.Воскресенское, ул. Советская ,д.14 (склад, конюшня –литер Ж1)	Подсобное помещение – 37,7 кв.м.	Оперативное управление
Всего:	37,7 кв.м.	
453876, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, с.Воскресенское, ул. Советская ,д.14 (гараж– литер К)	Подсобное помещение – 72,0 кв.м.	Оперативное управление
Всего:	72,0 кв.м.	
453876, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, с.Воскресенское, ул. Советская ,д.14 (земельный участок)	Земельный участок -43361 кв.м.	Оперативное управление

В учреждении имеется оборудованный пищеблок с залом для приёма пищи на 75 посадочных мест. Воспитанники обеспечиваются шестиразовым питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания за счет бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства, стоимость дето-дня составляет: на обучающихся от 7 до 10 лет - 213 рублей 47 копеек, на обучающихся от 11 до 18 лет – 252 рубля 47 копеек, в выходные, праздничные, и каникулярные дни на обучающихся с 7 до 10 лет - 234 рубля 82 копейки, на обучающихся от 11 до 18 лет – 277 рублей 72 копейки. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям, кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве. Питание в школе организуется на основе разработанного

рационального питания и примерного 14 дневного меню, утвержденного директором школы и Роспотребнадзором.

В учреждении установлена АПС 3 типа, оборудовано дублирование сигнала пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны, установлена тревожная кнопка, разработаны и вывешены по всем этажам планы эвакуации. Установлено видеонаблюдение по всему периметру здания, а так же на входе с улицы. Разработан и утверждён на всех уровнях Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Укрепление материально-технической базы

1. В рамках федеральных целевых программ и государственных программ Республики Башкортостан, не включая в государственное задание, в том числе на мероприятия по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях выделена сумма 223 104,00 рублей, в т. ч. 7196 315 рублей 53 коп из федерального бюджета, из бюджета Республики Башкортостан 26 788 рублей 47 коп.

2. В рамках федеральных целевых программ и государственных программ Республики Башкортостан, не включая в государственное задание, в том числе на выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы выделена сумма 1 347 570,00 рублей.

3. В рамках реализации мероприятий в сфере финансирования образования, науки и культуры, не включая в государственное задание, в том числе на капитальный ремонт объектов капитального строительства, капитальный ремонт некапитальных строений и сооружений, благоустройство прилегающих территорий выделено 4 210 460,00 рублей.

4. Средства субсидии на выполнение госзадания:

- учебники и учебные пособия – 205 491,44 рублей;
- компьютерное оборудование – 142 000,00 рублей;
- посуда – 604 665,00 рублей;
- утюги – 36 260,00 рублей, сушилка напольная – 1 552,00 рубля;
- школьная форма – 601 700,00 рублей;
- весы – 17 188,00

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

№ п/п	Виды учебных помещений	Виды оборудования
1	Кабинет математики (1шт)	Набор дидактических пособий Компьютер в сборе-1шт Экран настенный-1шт Настольная акустическая система-1шт
2	Кабинет ОБЖ (1шт)	Набор дидактических пособий Моноблок-1шт

3	Кабинет СБО (2шт)	Набор дидактических пособий Компьютер в сборе-1шт Моноблок-1шт Комплект оборудования для СБО-2шт Телевизор-1шт Экран настенный-1шт Настольная акустическая система-1шт
4	Кабинет Башкир. языка (1шт)	Набор дидактических пособий Ноутбук-1шт Документ-камера-1шт Интерактивная доска-1шт Короткофокусный проектор-1шт Настольная акустическая система-1шт
5	Кабинеты Логопедии (2шт)	Набор дидактических пособий Моноблок-1шт Комплект дидактических пособий по развитию речи Набор массажных кочек-1шт Комплект напольных массажных ковриков-1шт Настольная акустическая система-2шт
6	Кабинет музыки (1шт)	Набор дидактических пособий Компьютер в сборе-1шт Аккордион-2шт Музыкальный центр-1шт Пианино-1шт Электрофон-1шт Настольная акустическая система-1шт
7	Кабинеты Русского языка (2шт)	Набор дидактических пособий Моноблок-1шт Персональный ноутбук учителя-1шт Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт Система для голосования-1шт Настольная акустическая система-1шт
8	Кабинет Географии (1шт)	Набор дидактических пособий Компьютер в сборе-1шт Учебно-лабораторное пособие по географии Микроскоп учебный ученический -2шт Настольная акустическая система-1шт Глобус-1шт Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт
9	Кабинет биологии (1шт)	Набор дидактических пособий Компьютер в сборе-1шт

		Учебно-лабораторное пособие по биологии Микроскоп учебный ученический -7шт Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт Настольная акустическая система-1шт
10	Кабинет Истории и обществознания (1шт)	Набор дидактических пособий Учебно-лабораторное пособие по истории Учебно-лабораторное пособие по обществознанию Ноутбук-1шт Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт Настольная акустическая система-1шт
11	Кабинет ИЗО (1шт)	Набор дидактических пособий Компьютер в сборе-1шт Экран настенный-1шт Настольная акустическая система-1шт
12	Кабинеты начальных классов (4шт)	Персональный ноутбук учителя-1шт Ноутбук-3шт Документ камера-3шт Мультимедийный проектор-1шт Интерактивная доска-4шт Система для голосования-1шт Настольная акустическая система-4шт Короткофокусный проектор-3шт Набор дидактических пособий Комплект методического сопровождения для начальных классов-1шт Проектор-1шт
13	Кабинет информатики (1шт)	Набор дидактических пособий Компьютер в сборе-12шт Принтер-1шт Проектор-1шт Интерактивная доска-1шт Ноутбук-1шт
14	Кабинет психолога (1шт)	Набор дидактических пособий Магнитофон-1шт Прибор динамической заливки света Плазма 1шт Сухой бассейн-1шт Аэрография с УФ подсветкой-1шт Стол с подсветкой для рисования песком-1шт Ноутбук-1шт Настольная акустическая система-1шт Полоса препятствий-1шт Панно «Звездное небо»-1шт
15	Кабинет социального	Набор дидактических пособий

	педагога (1шт)	Компьютер в сборе-1шт Принтер-1шт
16	Кабинет дополнительного образования «Иппотерапия» (1шт)	Набор дидактических пособий Экран настенный-1шт
17	Кабинет дополнительного образования «Хозяин фермерского двора»	Набор дидактических пособий Технологическое оборудование, инвентарь
18	Спортивный зал (1шт)	Спортивное оборудование/инвентарь Мягкое настенное покрытие
19	Тренажерный зал (1шт)	Беговая дорожка -2шт Велотренажер-3шт Тренажер-3шт Спортивный комплекс-1шт Тренажер для абилитации-3шт Балансировочная дорожка-1шт Бассейн сухой-1шт Комплект массажных мячей-1шт Комплект массажных кочек-1шт Шагатель-1шт Миннистеппер-1шт Комплект напольных массажных ковриков-1шт
20	Библиотека (1шт)	Компьютер в сборе-1шт Видеоплеер DVS-1шт Наглядные пособия Телевизор-1шт
21	Мастерские (7шт) Столярно-мебельное дело -1 Швейное дело-1 Цветоводство-1 Растениводство-1 Сельхоз труд-2 Пчеловодство-1	Технологическое оборудование, инвентарь Компьютер в сборе-2шт Микроскопы-2шт Проектор-2шт Интерактивная доска-1шт Экран настенный-1шт Настольная акустическая система-1шт Система для голосования-1шт Ноутбук-1шт
22	Актальный зал	Проектор-1шт Экран на штативе-1шт Музыкальный центр-1шт Двухканальная радиосистема-1шт Активный Микшерный пульт-1шт
23	Методический кабинет	Документ-камера – 1шт Проектор – 1шт МФУ – 1шт

		Ноутбук – 1шт Система для голосования – 1шт
--	--	--

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ ВКШИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	127
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	52 (41%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности	человек/%	-

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	127(100%)
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	62 (48%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3(1,7%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	35 (28%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	24(19%)
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности	человек/%	-

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся		
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37(73%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37(73%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15(27%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15(27%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50 (96%)
1.29.1	Высшая	человек/%	37 (71%)

1.29.2	Первая	человек/%	13 (25%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4(7%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 (21%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 (5,7 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13 (25 %)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и АУП, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и АУП	человек/%	50 (96%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и АУП, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников и АУП.	человек/%	49 (94%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	110 (85%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося	кв.м	8,8 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Обучающиеся школы-интерната регулярно участвуют в районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и т.д. и занимают призовые места.

Развиваются сложившиеся традиции школы-интерната.

Удалось сформировать соответствующий имидж школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг.

На основании вышеизложенного можно обозначить цели и задачи работы школы на 2022 год.

Цель работы школы: Коррекция нарушений развития детей с умственной отсталостью, а также обеспечение условий для их обучения, лечения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС о у/о.
2. Формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью на основе усвоения АООП.
3. Достижение обучающимися с умственной отсталостью соответствующего образовательного уровня.
4. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всестороннего развития её способностей, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся с умственной отсталостью системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде.
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.
6. Адаптация обучающихся с умственной отсталостью к жизни в обществе.
7. Сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся через обеспечение безвредных и безопасных условий труда.
8. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками учреждения.